

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 10

городского округа Кинешма

на 2021 – 2025 г.

«Развитие личностного и социального потенциала учащихся с учетом их индивидуальных особенностей».

Принято на конференции МБОУ школы № 10

Протокол № 2 от 15.04.2021г.

Кинешма 2021год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
2. ВВЕДЕНИЕ
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ школы №10 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития
3.2. SWOT – анализ потенциала развития
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования
4.2. Миссия развития образовательной организации
4.3. Целевые показатели развития школы по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования
5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
6. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ
7. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
Приложение 1
ПРОГРАММА деятельности школы по развитию предметной и методической компетентности педагогов
Приложение 2
ПРОГРАММА деятельности школы по повышению учебной мотивации школьников
Приложение 3
ПРОГРАММА поддержки обучающихся с рисками неуспешности

1. ПАСПОРТ программы развития МБОУ школы №10 городского округа Кинешма на 2021 - 2025 годы

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №10 городского округа Кинешма на 2021 - 2025 годы «Развитие личностного и социального потенциала учащихся с учетом их индивидуальных особенностей».
Документы, послужившие основанием для разработки	□□ Конституция Российской Федерации; □□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; □□ Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); □□ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года»; □□ Национальный проект «Образование» (2019-2025 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; □□ Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; □□ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; □□ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

	□□ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; □□ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; □□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; □□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; □□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»; □□ Распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»; □□ Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его личностный рост и

	социальный успех в современном мире.
Основные задачи Программы	☐ ☐ Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного образования. ☐ ☐ Разработка и внедрение методов работы для улучшения показателей ВПР. ☐ ☐ Содействие повышению эффективности труда педагога и его профессионального роста. ☐ ☐ Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	☐ ☐ Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. ☐ ☐ Повышение мотивации обучающихся к формированию собственных языковых компетенций, эффективному изучению иностранных языков и результативности обучения. ☐ ☐ Положительные результаты ВПР и ГИА. ☐ ☐ Внедренная в работу образовательного учреждения системы работы с одаренными детьми. ☐ ☐ Психологическая компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия и коммуникаций с детьми, а также их воспитания. ☐ ☐ Благоприятный психологический климат образовательной среды школы.
Система организации контроля за выполнением программы	Административный уровень – директор, заместители директора Общественно - профессиональный уровень: педагогический совет, методические объединения. Социально общественный уровень: родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
ФИО, должность, телефон	Мошкова Светлана Васильевна, директор МБОУ школы №10 г. о. Кинешма, 8(49331)5-37-74

руководителя Программы	
Объем и источники финансирова ния	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности.
Сайт ОУ в Интернете	https://kineshma10school.edu-sites.ru/
Приказ об утверждении программы	Приказ № 55 от 16.04.2021г.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 10 городского округа Кинешма на 2021-2025 гг. (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в ближайшие четыре года в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 10 г. Кинешмы Ивановской области (далее – школа). Программа включает в себя серию проектов : « ПРОГРАММА деятельности школы по развитию предметной и методической компетентности педагогов», «ПРОГРАММА деятельности школы по повышению учебной мотивации школьников», «ПРОГРАММА поддержки обучающихся с рисками неуспешности».

Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- ☐ ☐ организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- ☐ ☐ определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- ☐ ☐ последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ школы № 10

Программа развития МБОУ школы № 10 на 2016 – 2020 годы реализована в полном объеме. Выполнены основные задачи Программы развития: повышение эффективности образовательной деятельности, сохранение и укрепление здоровья учащихся, повышение эффективности труда педагога, отработана система мониторинга эффективности образовательного процесса, вовлечение родителей в жизнь школы, выявление и развитие одаренности учащихся.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2016-2021 годы в школе реализовывались следующая целевая программа: «Создание адаптивной школы развития личности в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями».

Целевая программа «Создание адаптивной школы развития личности в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями» – программа создания условий для достижения обучающимися результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается стабильность показателей качества обучения: процент успеваемости – 96,28%, стабильно высокий процент качества - НОО – 60,87, ООО – 44,2. Наблюдается некоторое снижение качества результативности

предметных олимпиад. Динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад:

2020-2021 учебный год 6-, 2019-2020 учебный год – 9, 2018-2019 учебный год – 18, 2017-2018 учебный год – 2 .

МБОУ школа № 10 результативно участвует в традиционных муниципальных и региональных конкурсах: «Живая классика», «Классика на школьной сцене», «ГТО-путь к здоровью и успеху!», выставка декоративно-прикладного искусства «Красота из наших рук», фестиваль-конкурс патриотической песни и художественного слова «Солдатская заваляшка», городской конкурс «Твой выбор», региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Ивановской области.

Наша школа – это модель адаптационной ОО, где контингент детей смешан: здесь учатся одаренные дети и обычные, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Она функционирует в рамках двух уровней:

I уровень (1-4 кл.) – начальное общее образование;

II уровень (5-9 кл.) – основное общее образование.

В школе осуществляется индивидуальный подход к учащимся. Основные направления работы – определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление групп социального риска; исследование интересов и склонностей, социально-психологического климата; индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательной, эмоциональной сферы, навыков общения участников образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся на каждом возрастном этапе; социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений, вопросам развития, воспитания и обучения; социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детско-подростковой среде; разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и

развития; организационно-методическая деятельность – проведение организационно-методической и научно-методической работы.

В школе организуют и проводят традиционные мероприятия: творческие литературные праздники, исторические конференции, встречи с ветеранами ВОВ, возложение цветов к памятнику Героя Советского Союза Юрия Смирнова, предметные олимпиады, математические турниры, «День знаний» (защита проектных и исследовательских работ), музыкальные концерты, спортивные соревнования.

Увеличилось число молодых педагогов. Была проведена большая работа в плане повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения оценочными образовательными технологиями. Педагоги принимают участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки. В школе функционирует ведение электронного журнала. Вся информация регулярно размещается на сайте школы.

В рамках реализации данной программы была создана система мероприятий по повышению качества управления развитием школы.

За время реализации Программы развития ресурсное обеспечение школы претерпело значительную модернизацию. За текущий период был проведен капитальный ремонт кабинета № 15, на базе которого был создан малый спортивный зал. Были заменены окна в кабинетах № 14, 21, 22, 29. Частичная замена окон проведена в кабинете № 12, медицинском кабинете. Отремонтирован спортивный зал. Замена навесного потолка в рекреации кабинета № 3, светильники заменены на светодиодные. Было восстановлено освещение на лестничных пролетах. Была проведена замена ввода водопровода в школу.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе повышения учебной мотивации и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Профессионализм педагогического коллектива, желание повысить уровень качества образовательных

результатов обучающихся позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	1. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ школы № 10. 2. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей. 3. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом. 4. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	1. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	1. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	1. Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создание методических и кадровых условий для реализация ФГОС всех уровней общего образования. Организация внеурочной деятельности в НОО и ООО. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся консультации.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросов со стороны обучающихся и родителей.

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы. .	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование)		

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Укомплектованность библиотеки учебной литературой. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Осуществлен переход на электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования..	Отсутствие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе и низкий процент использования инновационных технологий обучения. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких

		результатов обучения у отдельных обучающихся.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. .	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации		

внутренние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Наличие оборудованных 2 спортивных залов	Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		

внутренние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет практически со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Есть система частичного внутреннего и наружного видеонаблюдения.	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. Читальный зал библиотеки не оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет, что не позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам.

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов,, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
внутренние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	В школе сформировался профессиональный сплоченный педагогический коллектив	МБОУ школа № 10 принадлежит к категории «малых школ»: школ с малым педагогическим коллективом. В 2020-2021 учебном году школьный

	единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров) Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. В 2020-2021 году состав был укомплектован тремя молодыми специалистами. Проведено повышение квалификации части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.	педагогических коллектив состоит из педагогов: 4 педагога – НОО, 8 педагогов (из которых один совместитель) - ООО.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)

внутренние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие первой группы здоровья у большинства обучающихся школы (более 99%). Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в МБОУ школе № 10 обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. Наличие системы самоуправления школьников.	Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения. Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете (ВШК). Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины (скрытый отсев обучающихся). Переход части учеников в другие учебные заведения после НОО Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации . Увеличение числа семей с родителями, находящимися на выездной работе

	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Работа с детьми с ОВЗ. Отсутствие травм в школе.	
8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
внутренние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.	Недостаточная активность родительской общности в создании детско-взрослой общности.

	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Недостаточность взаимодействия педагогов и родителей в условиях коронавирусной инфекции (онлайн-собрания).
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с о школой.

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)

внутренние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	едостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. .

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями .
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. .	Закрытость школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

внутренние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.	Увеличение отчетности в электронном виде и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ школы № 10 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2024);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей

способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- ☐ компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- ☐ подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- ☐ психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ☐ ранняя профориентация обучающихся;
- ☐ формирование цифровых компетенций обучающихся;
- ☐ формирование финансовой грамотности обучающихся;
- ☐ технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- ☐ вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- ☐ проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- ☐ сетевые формы реализации программы;
- ☐ новые возможности дополнительного образования;
- ☐ системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС основного общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой показатель	Этапы мероприятий	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1. « ПРОГРАММА деятельности школы по развитию предметной и методической компетентности педагогов»				
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными %	Диагностический этап	Сентябрь-октябрь 2021	Директор школы	Выявление затруднения в педагогической деятельности и определение уровня развития профессиональных компетентностей учителей, создание пакета осознанных и сформулированных проблем деятельности, разрешение которых явится условием развития школы и

				профессиональных педагогических компетентностей, запуск мониторинга профессиональной успешности учителей, анализ и оформление промежуточных результатов
	Практический этап	В течение года	Директор школы	Организация работы методических семинаров, создание условия для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов, включение каждого учителя в педагогический поиск, продолжение мониторинг профессиональной

				успешности учителей.
	Аналитический этап	В течение года	Директор школы	Анализ методической работы, создание пакета методических рекомендаций по формированию и развитию профессиональных компетентностей педагога, представление педагогического опыта на мероприятиях разного уровня.
2. «ПРОГРАММА деятельности школы по повышению учебной мотивации школьников»				
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными %	Информационно-аналитическая деятельность	2021-2025	заместители директора по УВР	Повышение учебной мотивации обучающихся. Повышение профессиональной компетентности

				педагогов.
	Организационно-исполнительская деятельность	2021-2025	заместители директора по УВР	Улучшение результатов образовательной деятельности
	Контрольно-диагностическая деятельность	По результатам года	директор школы	анализ методической работы, создание пакета методических рекомендаций по формированию и развитию профессиональных компетентностей педагога, представление педагогического опыта на мероприятиях разного уровня.
3. «ПРОГРАММА поддержки обучающихся с рисками неуспешности».				
Численность обучающихся, охваченных основными	Информационно-аналитическая деятельность	Сентябрь 2021	Классные руководители	1.Сокращение числа учащихся «группы риска».

и дополнительными общеобразовательными %	Организационно-исполнительская деятельность	В течение года	Директор, классные руководители, учителя	2.Повышение профессиональной компетентности педагогов. 3.Улучшение результатов образовательной деятельности.
	Контрольно-диагностическая деятельность	В течение года	Директор, замдиректора классные руководители, учителя	

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- ☐ разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- ☐ промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- ☐ итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- ☐ корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- ☐ подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- ☐ проведение заседаний проектной группы.

\

ДИРЕКТОР
школы



РУКОВОДИТЕЛЬ
рабочей группы по
реализации Программы



РАБОЧАЯ ГРУППА
по реализации Программы (руководители проектов)



7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- ☐ обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- ☐ мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- ☐ мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- ☐ обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- ☐ анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ☐ ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- ☐ участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- ☐ консультационная деятельность на базе школы;
- ☐ презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- ☐ обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности школы;
- ☐ рациональное использование финансовых ресурсов;
- ☐ целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- ☐ распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- ☐ привлечение дополнительные средства за счет организации платных курсов по подготовке к школе и объединений дополнительного образования детей;
- ☐ ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- ☐ выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- ☐ установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами;
- ☐ спонсорская поддержка

В целях реализации программы «Развитие личностного и социального потенциала учащихся с учетом их индивидуальных особенностей» в школе разработаны дополнительные проекты :

« ПРОГРАММА деятельности школы по развитию предметной и методической компетентности педагогов», «ПРОГРАММА деятельности школы по повышению учебной мотивации школьников», «ПРОГРАММА поддержки обучающихся с рисками неуспешности». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
*к Программе развития школы по повышению результатов
образовательной деятельности, утвержденной
Приказом №55 от 16.04.2021г.*

ПРОГРАММА
деятельности школы по развитию предметной и методической компетентности педагогов

Пояснительная записка

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими, но и непрерывно их совершенствовать.

Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

Данная программа разработана на 2021-2025 годы с целью развитию предметной и методической компетентности педагогов МБОУ школа № 10 г.о.Кинешма.

Цель программы:

- повышение уровня предметной и методической компетентности педагогов.

Задачи:

- создание модели профессионального развития педагогов;
- создание условий для самообразования и саморазвития педагогов;
- организация внутрикорпоративного обучения педагогов;
- пропаганда передового педагогического опыта через использование эффективных практик совместной работы.

Сроки реализации программы 2021-2025 гг.

Реализация программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Результат. Критерии выполнения.
<u>Диагностический этап</u>				
1.1	Самооценка профессиональной подготовки учителя	Директор	Сентябрь	Справка по результатам диагностики
1.2	Оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии.	Директор	Сентябрь	
1.3	Определение и оценка уровня развития педагогического творчества учителя.	Директор	Сентябрь	
1.4	Методическая диагностика «Эффективность методов и форм обучения, применяемых учителем в учебной деятельности».	Директор	Октябрь -ноябрь	Справка по результатам диагностики
1.5	Методическая диагностика «Эффективность работы учителя по активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроке»	Директор	Октябрь -ноябрь	
1.6	Диагностика «Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей».	Директор	Октябрь -ноябрь	
1.7	Составление таблицы эффективности	Директор	Декабрь	Таблица

	уроков.			
Результат этапа – выявление затруднения в педагогической деятельности и определение уровня развития профессиональных компетентностей учителей, создание пакета осознанных и сформулированных проблем деятельности, разрешение которых явится условием развития школы и профессиональных педагогических компетентностей, запуск мониторинга профессиональной успешности учителей, анализ и оформление промежуточных результатов.				
<u>Практический этап</u>				
2.1	Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование.	Директор, метод. совет	Январь, июнь	Отчет по графику курсовой подготовки
2.2	Консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства по методической теме школы.	Метод. совет	Постоянно	Рекомендации педагогам
2.3	Формирование банка данных о педагогическом опыте учителей.	Метод. совет	Постоянно	Систематизация педагогического опыта
2.4	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; семинарах на различных уровнях	Директор	Постоянно	Отчет за год о результатах (публичный доклад, самообследование

2.5	Организация распространения результатов творческой деятельности: взаимопосещение занятий.	Методический совет	В течение года	Обмен опытом, повышение профессиональной компетенции.
2.6	Педагогические советы	Директор,	В течение года	По отдельному графику, протоколы
2.7	Заседания методического совета школы	Методический совет	В течение года	По отдельному графику, протоколы
2.8	Проведение открытых мастер-классов	Методический совет	В течение года	Представление педагогического опыта. Отчет за год
2.9	Психологическое сопровождение педагогов	Директор	В течение года	Рекомендации, тренинги
2.10	Поощрение педагогов за качество работы	Директор	В течение года	Стимулирующие и премиальные выплаты, профессиональные награды (благодарности, грамоты)

				различного уровня)
Результат этапа – организация работы методических семинаров, создание условия для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов, включение каждого учителя в педагогический поиск, продолжение мониторинг профессиональной успешности учителей.				
<u>Аналитический этап</u>				
3.1	Оценка эффективности деятельности методического совета школы.	Директор	По результатам учебного года	Справка по представленному анализу
3.2	Мониторинг уровня сформированности и развития профессиональных компетентностей учителей.	Директор, метод. совет	По результатам учебного года	Справка
3.3	Диагностика личностного роста педагогов.	Директор, метод.совет	По результатам учебного года	Справка
3.4	Разработка методических рекомендаций по формированию и развитию профессиональных компетентностей учителя	Директор, метод.совет	По результатам учебного года	Рекомендации педагогам
Результат этапа – анализ методической работы, создание пакета методических рекомендаций по формированию и развитию профессиональных компетентностей педагога, представление педагогического опыта на мероприятиях разного уровня.				

Ожидаемые результаты

- создание школьной нормативной и правовой базы повышения квалификации педагогических кадров;
- создание пакета методических рекомендаций по формированию и развитию профессиональных компетентностей педагога;
- формирование умения анализа, оценки и планирования педагогической деятельности и творческого поиска учителей с учетом внедрения инновационных технологий;
- повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы;
- основным результатом образования должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах;
- повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.

Возможные риски и пути их решения

<i>Возможные риски</i>	<i>Пути решения</i>
Отсутствие мотивированности педагогов	Использования различных, в том числе материальных, форм признания успеха, которые бы позволили учителю почувствовать свою значимость в коллективе.
Отсутствие финансирования мероприятий программы	Поиск альтернативных (на бесплатной основе) путей реализации запланированных действий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

*к Программе развития школы по повышению результатов
образовательной деятельности, утвержденной*

Приказом №55 от 16.04.2021г.

ПРОГРАММА

деятельности школы по повышению учебной мотивации школьников

Пояснительная записка

Одной из причин низких результатов образовательной деятельности является низкая учебная мотивация обучающихся.

Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе макрокультуральными, социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса.

Низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту.

В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, как факт низкие результаты обучения, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

Данная программа разработана на 2021-2025 годы с целью решения проблемы повышения учебной мотивации обучающихся МБОУ школы № 10 г.о.Кинешма.

Цель программы:

- повышение учебной мотивации школьников.

Задачи:

- выявление учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;

- организация в школе дифференцированного подхода в процессе обучения;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся;
- создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- организация психолого-педагогическое сопровождения учащихся с низкой мотивацией;
- осуществление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для повышения учебной мотивации учащихся.

Сроки реализации программы 2021-2025 гг.

Реализация программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Результат. Критерии выполнения.
<u>1. Информационно-аналитическая деятельность</u>				
1.1	Анкетирование/диагностика по выявлению детей с низкой учебной мотивацией	Классные руководители	Сентябрь	Справка по результатам диагностики
1.2	Выявление уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе	Классные руководители	Сентябрь	Справка по результатам диагностики
1.3	Формирование банка данных учащихся с низкой учебной мотивацией	Классные руководители	Сентябрь	Мониторинг, справка
1.4	Изучение потребности курсовой подготовки учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией.	Директор	Сентябрь	График курсовой подготовки
<u>2. Организационно-исполнительская деятельность</u>				
2.1	Организация системы дополнительных занятий, подготовка расписания часов школьного компонента и оформление журналов	Директор, учителя, классные руководители	Сентябрь	График кружков. секций

2.2	Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования	Директор, учителя, классные руководители	За неделю до начала каникул	График занятости детей в каникулярное время
2.3	Организация курсовой подготовки учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией.	Директор	В течение года	График курсовой подготовки
2.4	Проведение заседаний методических объединений совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории	Методический совет	В течение года	Протокол заседания
2.5	Оказание методической квалифицированной помощи молодым учителям, работающим с учащимися с низкой учебной мотивацией	Методический совет	В течение года	Рекомендации молодым педагогам
2.6	Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Директор, классные руководители	В течение года	Отчет за год о работе
2.7	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкой учебной	Классные руководители, учителя	Октябрь-ноябрь	Индивидуальные образовательные маршруты

	мотивацией	предметники		
2.8	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Классные руководители, учителя предметники	В течение года	Отчет на заседании метод.совета
2.9	Вовлечение учащихся в проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Классные руководители, учителя предметники	В течение года	Проектные работы учащихся, участие в конкурсах
2.10	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкой учебной мотивацией.	Классные руководители	В течение года	Рекомендации, тренинги
2.11	Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года	Рекомендации
2.12	Организация тематических классных собраний по проблемам: • психологические и возрастные особенности учащихся; • общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; • ответственность родителей за воспитание и обучение детей	Директор, зам. директора, классные руководители	В течение года	Протоколы собраний, рекомендации родителям

2.13	Организация индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей)	Директор, зам. директора, классные руководители	В течение года	рекомендации родителям
2.14	Организация встречи родителей с учителями-предметниками, подготовка и проведение малых педсоветов с приглашением родителей учащихся с низкой учебной мотивацией	Директор, зам. директора, классные руководители	В течение года	рекомендации родителям
<u>3. Контрольно-диагностическая деятельность</u>				
3.1	Контроль администрации за посещаемостью учащимися школы.	Директор, зам. директора, классные руководители	В течение года	Мониторинг
3.2	Контроль за системой работы учителя с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Директор, зам. директора	В течение года	Посещение уроков, тетрадь индивидуальных занятий с учащимся
3.3	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы с учащимися с низкой мотивацией.	Директор, зам. директора	В течение года	Посещение уроков, беседы с учителем

3.4	Контроль за работой классных руководителей с учащимися с низкой учебной мотивацией	Зам. директора по ВР	В течение года	Анализ работы классного руководителя.
-----	--	----------------------	----------------	---------------------------------------

Ожидаемые результаты

1. Повышение учебной мотивации обучающихся.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Улучшение результатов образовательной деятельности.

Возможные риски и пути их решения

<i>Возможные риски</i>	<i>Пути решения</i>
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, системное методическое сопровождение педагогов.
Отсутствие мотивированности педагогов	Использования различных, в том числе материальных, форм признания успеха, которые бы позволили учителю почувствовать свою значимость в коллективе.
Отсутствие финансирования мероприятий программы	Поиск альтернативных (на бесплатной основе) путей реализации запланированных действий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

*к Программе развития школы по повышению результатов
образовательной деятельности, утвержденной
Приказом №55 от 16.04.2021г.*

ПРОГРАММА поддержки обучающихся с рисками неуспешности

Пояснительная записка

По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспешности ребенка. Под неуспешностью обычно имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в отчетном периоде.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспешности, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Школьная неуспешность может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Данная программа разработана на 2021-2025 в МБОУ школе №10 г.о.Кинешма и описывает деятельность коллектива с обучающимися, имеющими риски неуспешности.

Цель программы:

- повышение результатов учебной деятельности обучающихся.

Задачи:

- выявление причин неуспешности обучающихся «группы риска»;
- организация в школе дифференцированного подхода в процессе обучения;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся;
- создание комфортных условий для работы учащихся с рисками неуспешности;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- организация психолого-педагогическое сопровождения учащихся с рисками неуспешности;
- осуществление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для устранения неуспешности обучающихся.

Сроки реализации программы 2021-2025 гг.

Реализация программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Результат. Критерии выполнения.
1. Информационно-аналитическая деятельность				
1.1	Выявление обучающихся с рисками неуспешности	Классные руководители, учителя- предметники	Сентябрь	Справка.
1.2	Диагностика обучающихся с рисками неуспешности	Классные руководители	Сентябрь- октябрь	Причины неуспешности, анализ
1.3	Изучение потребности курсовой подготовки учителей по проблеме обучения школьников с рисками неуспешности.	Директор	Сентябрь	График курсовой подготовки
2. Организационно-исполнительская деятельность				
2.1	Освоение и применение педагогами современных образовательных технологий и эффективных приемов обучения.	Методический совет	В течение года	Повышение профессионального мастерства
2.2	Внутришкольный мониторинг освоения образовательной программы и учебных	Директор	В течение года	Справки по результатам

	достижений			мониторинга
2.3	Корректировка системы внутришкольного мониторинга освоения образовательной программы и учебных достижений	Методический совет	Сентябрь-октябрь	Совершенствование ВСОКО
2.4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся рисками неуспешности	Классные руководители, учителя предметники	Октябрь-ноябрь	Индивидуальные образовательные маршруты
2.5	Организация системы дополнительных занятий, подготовка расписания часов школьного компонента и оформление журналов	Директор, учителя, классные руководители	Сентябрь	График дополнительных занятий
2.6	Формирование функциональной грамотности обучающихся	Педагоги	В течение года	Повышение результатов учебной деятельности
2.7	Организация курсовой подготовки учителей по проблеме обучения школьников с рисками неуспешности	Директор	В течение года	График курсовой подготовки
2.8	Проведение заседаний методических объединений совместно с администрацией школы по вопросу создания условий для успешности обучения всех школьников	Методический совет	В течение года	Протокол заседания

2.9	Оказание методической квалифицированной помощи молодым учителям, работающим с учащимися с рисками неуспешности	Методический совет	В течение года	Рекомендации молодым педагогам
2.10	Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Директор, классные руководители	В течение года	Отчет за год о работе
2.11	Реализация плана подготовки обучающихся к ГИА	Директор	В течение года	Анализ результатов ГИА
2.12	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Классные руководители, учителя предметники	В течение года	Отчет на заседании метод.совета
2.13	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками неуспешности	Классные руководители	В течение года	Рекомендации, тренинги
2.14	Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации учащихся с рисками неуспешности	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года	Рекомендации
2.15	Организация тематических классных собраний по проблемам: • психологические и возрастные особенности учащихся;	Директор, зам. директора, классные руководители	В течение года	Протоколы собраний, рекомендации родителям

	• общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; • ответственность родителей за воспитание и обучение детей			
2.16	Организация индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей)	Директор, зам. директора, классные руководители	В течение года	рекомендации родителям
2.17	Организация встречи родителей с учителями-предметниками, подготовка и проведение малых педсоветов с приглашением родителей учащихся с рисками неуспешности	Директор, зам. директора, классные руководители	В течение года	рекомендации родителям
<u>3. Контрольно-диагностическая деятельность</u>				
3.1	Контроль администрации за посещаемостью учащимися школы.	Директор, зам. директора, классные руководители	В течение года	Мониторинг
3.2	Контроль за системой работы учителя с учащимися с рисками неуспешности	Директор, зам. директора	В течение года	Посещение уроков, тетрадь индивидуальных занятий с учащимся

3.3	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы с учащимися с рисками неуспешности.	Директор, зам. директора	В течение года	Посещение уроков, беседы с учителем
3.4	Контроль за работой классных руководителей с учащимися с рисками неуспешности	Зам. директора по ВР	В течение года	Анализ работы классного руководителя.

Ожидаемые результаты

- 1.Сокращение числа учащихся «группы риска».
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- 3.Улучшение результатов образовательной деятельности.

Возможные риски и пути их решения

<i>Возможные риски</i>	<i>Пути решения</i>
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, системное методическое сопровождение педагогов.
Отсутствие мотивированности педагогов	Использования различных, в том числе материальных, форм признания успеха, которые бы позволили учителю почувствовать свою значимость в коллективе.
Отсутствие финансирования мероприятий программы	Поиск альтернативных (на бесплатной основе) путей реализации запланированных действий.
Отсутствие мотивированности к занятиям у обучающихся	Работа по повышению учебной мотивации. Психологическое сопровождение обучающихся.

